

# Escuela Primaria Monte Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



### Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, deserciones, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

#### Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela Primaria Monte Vista
Calle	701 West Westfield Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7350
Principal	Angélica Torres
Dirección de correo electrónico	atorres@portervilleschools.org <a href="https://">https://</a>
Sitio web de la escuela	<a href="https://montevista.portervilleschools.org/">montevista.portervilleschools.org/</a>
Rango de calificaciones	K-6
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-6114193	

## Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

### Mensaje del director

El personal de la Escuela Primaria Monte Vista comparte la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender. Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de convertirse en ciudadanos integrales, éticos y democráticos, con optimismo hacia el futuro. Consideramos que maximizar el potencial de cada niño es nuestra responsabilidad y responsabilidad durante sus años académicos en la Escuela Primaria Monte Vista.

Como comunidad de aprendizaje profesional, nos esforzamos por la mejora continua del programa académico. Los docentes de la Escuela Primaria Monte Vista son educadores que valoran y comprenden la importancia de trabajar con las mentes jóvenes. Los docentes participan continuamente en la investigación colaborativa, la resolución de problemas y el diálogo reflexivo que les permite examinar sus...

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Prácticas. Además, el personal de Monte Vista comprende la importancia de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial como estudiantes y ciudadanos en un mundo dinámico y en constante cambio. Por ello, nos dedicamos a crear una cultura académica orientada a la universidad donde los estudiantes desempeñen un papel fundamental en su educación.

El objetivo de nuestra escuela es ayudar a los estudiantes a aprovechar las oportunidades de lectura, escritura, resolución de problemas y desarrollo de las habilidades necesarias para adaptarse a las exigencias de un mundo en constante cambio. Nos hemos centrado en el logro de cada estudiante en cada aula. Al centrarnos incansablemente en el rendimiento individual, hemos implementado un ciclo vital de instrucción, evaluación e intervención, seguido de más instrucción, evaluación e intervención. Creemos en todos nuestros estudiantes y haremos todo lo posible para que tengan éxito. Los estudiantes han desarrollado una actitud de "Puedo y lo haré" en lo que respecta a su éxito académico.

### Declaración de misión de la escuela

La misión de Monte Vista es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica en los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una preparatoria de continuación y una escuela alternativa. La Escuela Monte Vista atiende a estudiantes desde kínder hasta sexto grado con un calendario escolar tradicional. El currículo se basa en mejorar las habilidades de lectoescritura y lengua y literatura, con especial énfasis en la conciencia cultural. Diversas selecciones literarias, ¡El Carácter Cuenta! y diversas celebraciones culturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre estudiantes y profesores. Durante el año escolar 2024-2025, 440 estudiantes se matricularon en la escuela. De estos 440 estudiantes, el 93.2% pertenecía a grupos socioeconómicos desfavorecidos, el 25.2% eran estudiantes de inglés como segundo idioma y el 0.7% eran jóvenes en hogares de acogida.

## Acerca de esta escuela

### Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	79
Grado 1	41
Grado 2	66
Grado 3	60
Grado 4	68
Grado 5	61
Grado 6	65
Matrícula total	440

## Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	43.6
Masculino	56.4
Indio americano o nativo de Alaska	0.9
asiático	0.5
Hispano o latino	87.7
Dos o más razas	1.4
Blanco	9.1
Estudiantes de inglés	25.2
Jóvenes de acogida	0.7
Sin hogar	1.1
Inmigrante	6.8
Socioeconómicamente desfavorecidos	93.2
Estudiantes con discapacidades	16.4

## A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	15.6	73.61	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3.1	14.68	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1	4.7	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	0,56	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.3	6.4	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	21.2	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	11.8	68.18	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	4	23.48	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.2	1.27	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	0,69	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.1	6.33	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	17.3	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	12.7	70.32	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	4	22.03	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.3	7.32	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0,28	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	18.1	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	1.00	0.2	1.1
Asignaciones incorrectas	0.00	0	0.1
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	1.00	0.2	1.3

## Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	0.10	0.1	0
Total de docentes fuera de su campo	0.10	0.1	0

## Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	0	5.5
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	0.0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Monte Vista se construyó originalmente en 1997 y actualmente cuenta con 24 aulas (incluyendo aulas portátiles), un aula de recursos, una biblioteca, un laboratorio de informática, una sala de profesores, una cafetería/sala multiusos, dos patios de recreo y las oficinas principales. Todo el campus está cerrado con portones y vallas instalados entre 2005 y 2006. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en julio de 2024.

## Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básica a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

## Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con funciones de mantenimiento intensivo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren asistencia inmediata.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Atención. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se atienden con eficiencia y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies interiores				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños en el gabinete: Salas 1, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 20, 26</li> <li>• Daños en la puerta del armario: Habitación 1</li> <li>• Daños en la pared: Salas 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, biblioteca</li> <li>• Daños en las baldosas: Biblioteca</li> <li>• Daños en el zócalo: Habitación 9</li> <li>• Daños en el suelo: Habitación 18</li> <li>• Daño de contador: Rm 2</li> <li>• Daños en el techo: Salas 5, 7, 8, 12, 13, 22, 23, 26, biblioteca</li> <li>• Daños en la placa de cubierta: Sala 24</li> <li>• Daños en la alfombra: habitaciones 5, 6, 11, 16</li> </ul> <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
<b>Eléctrico</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cables expuestos: Rm 4, 10, 12, 13, 14, 15, 18</li> <li>• Iluminación: Salas 1, 3, 13, 17, 19</li> </ul> <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
<b>Baños/Fuentes:</b> Baños, lavabos/bebederos				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grifo/fregadero: Habitación 26</li> <li>• Daños en el inodoro/urinario: Baño de niños oeste</li> <li>• Daños en la pared: Baño de niños Oeste</li> <li>• Daños en el área del fregadero: Habitación 24</li> <li>• Daños en el sensor: Baño de niñas, Cafetería, Baño de niños RR Este</li> <li>• Iluminación: Cafetería del baño de niñas, baño de niñas este</li> <li>• Daños en la placa de la puerta: Boys RR West</li> <li>• Grafiti: Chicas RR Oeste</li> </ul> <p>Se toman medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán</p>

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la habitación.
Seguridad:				
Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural:				
Daños estructurales, techos				
Externo:				
Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				

## Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

## B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	23	28	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	25	27	28	35	37

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	255	253	99.22	0,78	28.06
Femenino	114	114	100.00	0.00	31.58
Masculino	141	139	98.58	1.42	25.18
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	223	221	99.10	0.90	26.70
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	25	25	100.00	0.00	36.00
Estudiantes de inglés	55	55	100.00	0.00	16.36
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	11	11	100.00	0.00	18.18
Socioeconómicamente desfavorecidos	194	194	100.00	0.00	24.74
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	18	18	100.00	0.00	27.78
Estudiantes con discapacidades	48	46	95.83	4.17	2.17

### Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	255	253	99.22	0,78	24.51
Femenino	114	114	100.00	0.00	22.81
Masculino	141	139	98.58	1.42	25,90
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	223	221	99.10	0.90	25,79
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	25	25	100.00	0.00	12.00
Estudiantes de inglés	55	55	100.00	0.00	16.36
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	11	11	100.00	0.00	0.00

Socioeconómicamente desfavorecidos	194	194	100.00	0.00	22.16
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	18	18	100.00	0.00	11.11
Estudiantes con discapacidades	48	46	95.83	4.17	0.00

### Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	10.77	6.9	19.3	21.87	30.73	32.52

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	59	58	98.31	1.69	6.90
Femenino	22	22	100.00	0.00	9.09
Masculino	37	36	97.30	2.70	5.56
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	51	50	98.04	1.96	4.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	46	46	100.00	0.00	6.52
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	13	12	92.31	7.69	0.00

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

## Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98%	95%	98%	98%	98%

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Monte Vista: el Club Rotario y la Fundación Educativa de Porterville. Monte Vista cuenta con una política de participación de los padres y un Pacto entre el Hogar y la Escuela. Se solicita a todos los padres que se tomen las huellas dactilares en la oficina del distrito. El personal de Monte Vista se enorgullece de su Consejo Escolar (SSC) y su Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Estos equipos son vitales para ayudar a la escuela a satisfacer las necesidades de nuestros niños. Además, se invita a los padres a asistir a nuestras Charlas Grizzly trimestrales y a los eventos escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville utiliza el software Parent Square para comunicarse eficientemente con los padres y miembros de la comunidad. Mediante una serie de mensajes, disponibles en cualquier idioma, el personal escolar ahora puede notificar a individuos o grupos grandes sobre próximos eventos escolares, problemas de asistencia/ausentismo y emergencias. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

## 2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	483	467	104	22.3
Femenino	214	208	42	20.2
Masculino	269	259	62	23.9
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	424	409	87	21.3
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	42	41	9	22.0
Estudiantes de inglés	132	126	16	12.7
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	11	11	4	36.4
Socioeconómicamente desfavorecidos	453	438	103	23.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	30	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	87	86	25	29.1

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.01	1.39	2.48	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0,41	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.48	0,41
Femenino	0,47	0.00
Masculino	4.09	0,74
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2.36	0,47
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	4.76	0.00
Estudiantes de inglés	3.03	0,76
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	2.43	0,44
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	3.45	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad en la Escuela Primaria Monte Vista. Los supervisores de patio, maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante el recreo, mientras que los supervisores de turno de mediodía los vigilan durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben presentarse en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El personal les pide a los visitantes que muestren sus pases en todo momento. La escuela también se coordina con un Oficial de Recursos Escolares que brinda apoyo y recursos a la escuela, los estudiantes, los padres y la comunidad para abordar problemas como el ciberacoso.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez por el Comité de Seguridad el 13 de noviembre del año escolar 2025. El objetivo es que todos los estudiantes estén supervisados en todo momento. Otros elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Periódicamente se realizan simulacros de emergencia, incluidos simulacros de incendio, de cierre patronal y de terremoto.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	18	2	2	0
1	19	1	2	0
2	28	0	2	0
3	27	0	2	0
4	26	2	5	0
5	28	1	5	0
6	23	2	8	0
Otro	15	3	1	0

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	24	0	2	0
1	22	1	2	0
2	30	0	2	0
3	30	0	2	0
4	29	0	4	0
5	20	4	5	0
6	20	4	5	0
Otro	24	2	0	1

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	30		2	
1	20	2		
2	29		2	
3	30		2	
4	32		4	
5	18	6	3	
6	21	4	5	
Otro	23	3		2

### Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	456

## Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	1
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.9

## Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$8,439	\$2,668	\$5,771	\$92,144
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-32.6	-14.8
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-63.5	-11.8

## Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés

\* Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

## Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental de una educación sólida. programa. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con las Los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y Los profesores titulares son evaluados cada dos años y los profesores veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación. en el desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración docente es utilizado durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los docentes se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, instrucción y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá alinear la instrucción con los cambios de CC, motivar e inspirar Estudiantes, Iluminen y cumplan con los objetivos educativos del Asesor de Progreso. El PUSD está actualmente Transición y fomento del cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del Programa de Inducción de Maestros del distrito. (TIP) facilitador y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3